Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du Bac Pro Aquacoles, veuillez visiter :
bacproaquacole.fr/annales-sujets-et-corriges

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

CONDUITE DE PRODUCTIONS AQUACOLES

SESSION 2026

ÉPREUVE E3 : INSCRIPTION DANS LE MONDE CULTUREL ET PROFESSIONNEL

Coefficient : 2 Durée : 3 heures

Documents DT 1 à DT 3 fournis avec le sujet et document réponse DR 1. Modalités de réalisation et de restitution fixées par l'établissement dans le cadre du CCF.

Composition de l'épreuve	Support
PARTIE 1 : Lire une proposition culturelle et la relier à une culture commune (7 points)	Dossier Questionnement
PARTIE 2 : Positionner un projet professionnel (7 points)	Dossier Questionnement
PARTIE 3 : Communiquer avec des publics différents (6 points)	Dossier Questionnement
DOSSIER TECHNIQUE ET RESSOURCES (DT 1, DT 2, DT 3)	Fourni avec le sujet
DOCUMENTS RÉPONSES (DR 1) : À RENDRE AVEC LA COPIE	Fin de sujet

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.

Ce sujet comporte 8 pages numérotées de 1/8 à 8/8.
Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

LES DOCUMENTS RÉPONSES SITUÉS EN FIN DE DOSSIER SONT À COMPLÉTER ET À RENDRE OBLIGATOIREMENT AVEC LA COPIE.

DOSSIER SUJET

SITUATION D'ÉVALUATION EN CCF : IDENTITÉ CULTURELLE ET PROJET PROFESSIONNEL : PISCICULTURE DES RIVES DU LIGNON, SITE D'ÉLEVAGE ET DE VALORISATION AQUACOLE SITUÉ À YSSINGEAUX, HAUTE-LOIRE

L'épreuve E3 valide la capacité C3, « Développer son identité culturelle ». Pour les candidats évalués en CCF, elle est organisée en trois ECCF selon les modalités prévues par l'établissement. La présente situation porte sur l'expression d'aspirations dans une culture commune, le positionnement d'un projet professionnel et la communication avec le monde.

La Pisciculture des Rives du Lignon prépare une journée de découverte ouverte aux habitants, aux scolaires et aux partenaires locaux. À partir des documents DT 1 à DT 3, vous analyserez les propositions de médiation, préciserez ce qui nourrit votre réflexion sur votre projet professionnel et préparerez une prise de parole adaptée au public annoncé. Vous pouvez mobiliser une expérience personnelle, culturelle ou de formation, en explicitant son lien avec les éléments du dossier.

La durée et les modalités de restitution relèvent du protocole CCF défini par l'établissement. Les questions sont évaluées sur 20 points.

PARTIE 1 : Lire une proposition culturelle et la relier à une culture commune (7 points)

C3.1 : Exprimer ses aspirations dans une culture commune

Appuyez-vous sur DT 1 et DT 2. Distinguez les informations documentaires de vos interprétations personnelles. Toute opinion doit être justifiée par un élément précis du dossier ou par une expérience explicitement présentée.

Repères sur la journée de découverte

Élément	Donnée
Public attendu	Habitants, classes de collège et partenaires locaux
Durée de la visite guidée	45 minutes
Ateliers proposés	Lecture d'un paysage aquacole, découverte des espèces élevées, échange sur les métiers
Objectif annoncé	Faire comprendre les liens entre milieu aquatique, activité humaine et territoire

Données communiquées par l'équipe organisatrice.

1.1 (2 points) À partir de DT 1, relevez deux objectifs de la journée de découverte et associez à chacun un élément concret du programme qui permet de l'atteindre.

1.2 (2,5 points) À partir de DT 2, expliquez comment un élément du patrimoine ou du paysage local peut contribuer à construire une culture commune entre les visiteurs. Appuyez votre réponse sur deux informations précises du document.

1.3 (2,5 points) Choisissez une proposition de médiation de DT 1 ou DT 2 qui vous intéresse personnellement. Présentez votre point de vue et justifiez-le par un élément du dossier et un lien avec une expérience, une pratique ou une aspiration personnelle.

PARTIE 2 : Positionner un projet professionnel (7 points)

C3.2 : Se situer dans un environnement social et professionnel

À partir des témoignages de DT 2 et des informations de DT 3, identifiez des réalités du métier et confrontez-les à votre représentation du travail en aquaculture. Une réponse pertinente distingue les faits rapportés, votre analyse et vos aspirations.

Activités et dimensions du métier présentées dans les documents

Dimension	Éléments documentés
Conduite de l'élevage	Observer les animaux, suivre les conditions d'élevage et adapter les interventions
Relation au territoire	Présenter l'activité aux visiteurs et expliquer les liens avec le milieu local
Travail collectif	Coordonner les interventions avec l'équipe et transmettre les informations utiles
Évolution professionnelle	Développer des compétences techniques, relationnelles et d'organisation

Synthèse des informations du dossier.

2.1 (2 points) Relevez dans DT 2 deux activités ou responsabilités du professionnel interviewé. Pour chacune, précisez la compétence nécessaire, en vous appuyant sur les informations du document.

2.2 (2,5 points) Expliquez un point de convergence et un point de différence entre votre représentation du métier et les éléments présentés dans DT 2 et DT 3. Justifiez chaque point par une information précise et par votre réflexion personnelle.

2.3 (2,5 points) Formulez un objectif professionnel ou de formation que vous souhaitez approfondir. Présentez une action réaliste pour avancer vers cet objectif et indiquez une personne, une ressource ou une expérience susceptible de vous aider.

PARTIE 3 : Communiquer avec des publics différents (6 points)

C3 : Communiquer avec le monde et adapter son expression à une situation

Préparez une intervention de présentation de la journée destinée au public indiqué dans la consigne. Vous pouvez vous appuyer sur DR 1. Les informations utilisées doivent être conformes aux documents fournis. La restitution orale est organisée selon les modalités du protocole CCF de l'établissement.

Consignes de communication

Paramètre	Consigne
Public	Élèves de collège et accompagnateurs
Objectif	Donner envie de participer à la journée et en expliquer l'intérêt
Durée indicative de la prise de parole	Deux minutes
Contenu attendu	Une information sur le site, une activité présentée, un lien avec le territoire et une invitation au public

Contraintes communes à la préparation de l'intervention.

3.1 (2 points) À l'aide de DR 1, construisez le plan de votre intervention en respectant les quatre éléments de contenu indiqués dans le tableau de consignes.

3.2 (4 points) Présentez votre intervention au public désigné. L'évaluation porte sur la pertinence des informations, l'organisation du propos, l'adaptation au public et la clarté de l'expression. Les informations factuelles doivent être conformes aux documents du dossier.

DOSSIER TECHNIQUE ET RESSOURCES

Documents ressources nécessaires à la résolution du sujet

DT 1 : PROGRAMME DE LA JOURNÉE DE DÉCOUVERTE DE LA PISCICULTURE DES RIVES DU LIGNON

Document établi par l'équipe organisatrice. La journée vise à faire découvrir au public le fonctionnement d'une pisciculture et les liens entre l'activité aquacole, les milieux aquatiques et le territoire.

- **Accueil :** présentation du site et des règles de visite.
- **Parcours paysager :** observation des installations et des éléments du paysage local, accompagnée d'explications sur les usages de l'eau.
- **Atelier espèces :** découverte des espèces élevées et de leurs besoins, à partir de supports d'observation.
- **Échange métiers :** rencontre avec une salariée qui présente son parcours, ses activités et les compétences mobilisées.
- **Clôture :** questions du public et présentation des ressources locales pour poursuivre la découverte.

Les visites sont conduites en petits groupes. Les intervenants sont invités à employer un vocabulaire accessible et à expliquer les termes professionnels.

Déroulement prévisionnel

Séquence	Durée	Contenu
Accueil	10 minutes	Présentation du site et consignes de visite
Parcours paysager	20 minutes	Observation du site et échange sur le territoire
Atelier espèces	20 minutes	Découverte des espèces élevées et de leurs besoins
Échange métiers	25 minutes	Témoignage et questions-réponses
Clôture	10 minutes	Bilan et ressources pour approfondir

Programme communiqué aux visiteurs.

DT 2 : EXTRAITS D'UN ENTRETIEN AVEC UNE SALARIÉE DE LA PISCICULTURE

Entretien réalisé par l'équipe organisatrice pour préparer la journée de découverte. Les réponses sont reproduites sous forme d'extraits.

Question : Quelles sont vos activités au quotidien ?

Réponse : « Je participe au suivi des élevages. J'observe les poissons et les installations, je note les informations utiles et je transmets à l'équipe ce qui demande une attention particulière. Les tâches varient selon les besoins du site. »

Question : Qu'appréciez-vous dans votre métier ?

Réponse : « J'aime associer l'observation du vivant et le travail en équipe. Il faut aussi rester attentive aux consignes et expliquer clairement ce que l'on fait, notamment lorsque nous accueillons des visiteurs. »

Question : Quel lien voyez-vous entre votre activité et le territoire ?

Réponse : « Le site fait partie d'un paysage et d'une histoire locale. Quand nous présentons notre travail, nous parlons aussi de l'eau, des usages du territoire et des relations entre les activités humaines et les milieux aquatiques. »

Informations extraites de l'entretien

Thème	Information rapportée
Activités	Suivi des élevages, observation, prise de notes et transmission à l'équipe
Compétences mobilisées	Observation, respect des consignes, communication et travail en équipe
Intérêt du métier selon la salariée	Associer l'observation du vivant et le travail collectif
Lien au territoire	Présenter l'eau, les usages locaux et les relations entre activités humaines et milieux aquatiques

Synthèse fidèle des propos de la salariée.

DT 3 : FICHE DE PRÉSENTATION DES MÉTIERS ET DES COMPÉTENCES MOBILISÉES

Cette fiche de synthèse destinée aux visiteurs présente des dimensions complémentaires de l'activité aquacole. Elle ne constitue pas une liste exhaustive des tâches d'un poste.

- **Observer et rendre compte :** recueillir des informations utiles et les transmettre avec précision.
- **Agir en équipe :** communiquer sur les interventions et respecter les consignes partagées.
- **Comprendre un milieu :** relier une activité aquacole aux caractéristiques du site et aux usages du territoire.
- **Partager une information :** adapter les explications au public et rendre compréhensibles des notions professionnelles.
- **Construire un parcours :** développer ses compétences au fil des situations de formation et des expériences professionnelles.

Lors d'une visite, une présentation claire distingue les faits observés, les explications données par les professionnels et les opinions personnelles.

Compétences et situations de communication

Compétence	Exemple de situation
Observer et rendre compte	Transmettre à l'équipe une information observée sur le site
Agir en équipe	Se coordonner et partager les informations nécessaires
Comprendre un milieu	Expliquer un lien entre l'activité, l'eau et le territoire
Partager une information	Présenter une activité professionnelle à des visiteurs

Exemples issus de la fiche de présentation.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

DR 1 : Document réponse à rendre avec la copie : préparation de l'intervention, questions 3.1 et 3.2

À RENDRE AVEC LA COPIE

Complétez le tableau pour préparer une intervention de deux minutes destinée à des élèves de collège et à leurs accompagnateurs. Vous pouvez prendre des notes complémentaires dans les cases libres. Les réponses doivent s'appuyer sur DT 1, DT 2 ou DT 3.

Plan de prise de parole

Étape de l'intervention	Information ou idée à présenter	Document ou expérience mobilisé
Accroche et présentation du site	.....	.....
Activité ou atelier à faire découvrir	.....	.....
Lien entre l'aquaculture et le territoire	.....	.....
Invitation et conclusion adaptées au public	.....	.....

À compléter par le candidat.

Cadre réservé aux justifications, calculs complémentaires ou schémas du candidat :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.