Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du Bac Pro Aquacoles, veuillez visiter :
bacproaquacole.fr/annales-sujets-et-corriges

BAC PRO AQUACOLES • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

Histoire-géographie et enseignement moral et civique

Session 2026 • Code sujet : **26-BCP-HGEMC** • Durée : **2 h 30** • Coefficient : **2,5**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Histoire : la déclaration de Robert Schuman et la construction européenne** (4 questions) — **Page 3**

2. **Géographie : l'organisation spatiale d'une chaîne de production mondialisée** (4 questions) — **Page 5**

3. **Enseignement moral et civique : liberté d'expression, respect d'autrui et délibération démocratique** (4 questions) — **Page 8**

4. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 10**

Sujet officiel (PDF) : https://bacproaquacole.fr/assets/annales/bac-pro-aquacole/Enseignement moral et civique/2026/Bac Pro Aquacoles - Enseignement moral et civique - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Histoire : la déclaration de Robert Schuman et la construction européenne

L'étude porte sur un extrait de la déclaration de Robert Schuman du 9 mai 1950, prononcée dans le contexte de la reconstruction européenne après la Seconde Guerre mondiale. Le candidat analyse le projet de coopération annoncé et évalue la portée et les limites de cette source historique.

Question 1.1. Présentez la nature, l'auteur et la date du document DT 1, puis situez-le dans le contexte européen de l'après-guerre.

DT 1 est un extrait d'une déclaration politique prononcée à Paris le 9 mai 1950 par Robert Schuman, ministre français des Affaires étrangères. Le document s'inscrit dans l'Europe de l'après-guerre : les États doivent reconstruire leurs économies et cherchent à prévenir le retour des conflits. Il présente un projet de coopération entre la France et l'Allemagne, susceptible de s'étendre à d'autres pays européens. Il s'agit donc d'une source contemporaine des débuts du projet de construction européenne.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Extrait d'une déclaration politique de Robert Schuman, prononcée le 9 mai 1950, dans une Europe en reconstruction qui veut éviter de nouveaux conflits.

Question 1.2. Identifiez l'objectif politique défendu par Robert Schuman dans l'extrait et justifiez votre réponse par une citation ou un élément précis du document.

> « L'Europe ne se fera pas d'un coup [...] elle se fera par des réalisations concrètes, créant d'abord une solidarité de fait. »

Schuman défend une construction européenne progressive, fondée sur la coopération entre États. Le document précise que la France et l'Allemagne mettraient en commun leurs productions de charbon et d'acier, au sein d'une organisation ouverte à d'autres pays européens. Cette solidarité économique doit rapprocher les États et contribuer à prévenir le retour des conflits, dans le contexte de l'après-guerre.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Schuman propose une Europe construite progressivement par la coopération franco-allemande et la mise en commun du charbon et de l'acier.

Question 1.3. Expliquez comment l'extrait propose de construire une coopération entre États européens et montrez en quoi cette démarche repose sur des réalisations concrètes.

1. La France et l'Allemagne mettraient en commun leurs productions de charbon et d'acier.
2. Une organisation commune encadrerait cette coopération et serait ouverte à d'autres pays européens.
3. Des réalisations concrètes créeraient une solidarité entre les États, progressivement.

Le projet commence ainsi par deux secteurs essentiels à la reconstruction et à l'industrie, plutôt que par une union générale immédiate. L'extrait présente une méthode d'action économique précise : partager la gestion de productions stratégiques pour rapprocher les pays et contribuer à prévenir de nouveaux conflits.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La coopération commence par la mise en commun du charbon et de l'acier dans une organisation ouverte à d'autres États européens.

Question 1.4. Montrez la portée et les limites du document pour comprendre la construction européenne. Distinguez le projet annoncé en 1950 de ce que le seul extrait permet effectivement d'établir.

Portée	Limite
La déclaration expose le projet de coopération franco-allemande sur le charbon et l'acier, ouvert à d'autres pays.	Elle présente une intention politique, sans établir à elle seule que le projet a été réalisé ni mesurer ses effets.
Elle éclaire la méthode progressive envisagée en 1950.	Elle ne décrit pas les étapes ultérieures de la construction européenne.

Cette source permet donc d'identifier les objectifs et la méthode défendus par Schuman, mais elle ne suffit pas à raconter toute la construction européenne. Il faut distinguer le projet annoncé de sa mise en œuvre ultérieure. Le traité de Paris instituant la CECA est signé en 1951 : cet événement postérieur ne peut être établi par le seul extrait.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le texte établit l'existence d'un projet en 1950, non sa réalisation ; le traité instituant la CECA est signé en 1951.

2. Géographie : l'organisation spatiale d'une chaîne de production mondialisée

Le sujet étudie la chaîne de production fictive de vêtements de l'entreprise Fil & Trame, depuis la conception à Lille jusqu'à la vente sur plusieurs marchés. Les données de localisation, de distance et de commercialisation permettent d'analyser les flux, les interdépendances territoriales et les vulnérabilités de cette organisation.

Question 2.1. À partir du document DT 2, relevez les lieux de conception, d'approvisionnement en coton, de filage, de tissage et d'assemblage. Indiquez deux distances approximatives séparant des étapes successives de la chaîne.

Étape	Lieu	Distance indiquée
Conception et coordination	Lille, France	
Approvisionnement en coton	Inde	Environ 1 600 km jusqu'à Dhaka
Filage	Dhaka, Bangladesh	Environ 1 600 km jusqu'à Ho Chi Minh-Ville
Tissage et assemblage	Ho Chi Minh-Ville, Vietnam	Environ 10 000 km jusqu'à Lille

La chaîne va de Lille à l'Inde, puis à Dhaka et Ho Chi Minh-Ville. Deux distances entre étapes successives sont indiquées : environ 1 600 km de l'Inde à Dhaka et environ 1 600 km de Dhaka à Ho Chi Minh-Ville. Le document donne aussi environ 10 000 km entre Ho Chi Minh-Ville et Lille.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Conception : Lille ; coton : Inde ; filage : Dhaka ; tissage et assemblage : Ho Chi Minh-Ville. Distances successives : environ 1 600 km et 1 600 km.

Question 2.2. Complétez le document réponse DR 1 en indiquant, pour chaque étape, le lieu concerné et le flux ou la relation avec l'étape suivante.

Sur le DR 1, renseigner les lieux et les flux suivants :

1. Conception et coordination : Lille, France ; commandes coordonnées vers les lieux de production.
2. Approvisionnement en coton : Inde ; coton transporté vers Dhaka.
3. Filage : Dhaka, Bangladesh ; fil transporté vers Ho Chi Minh-Ville.
4. Tissage et assemblage : Ho Chi Minh-Ville, Vietnam ; vêtements transportés vers les marchés régionaux.
5. Commercialisation : Union européenne, Amérique du Nord et Asie ; inscrire les parts de vente dans la dernière case.

DR 1 complété : lieux et parts de vente

Étape	Lieu	Flux ou relation avec l'étape suivante
Conception et coordination	Lille, France	lination des commandes vers les lieux de production
Approvisionnement en coton	Inde	Transport du coton vers le lieu de filage
Filage	Dhaka, Bangladesh	rt du fil vers le lieu de tissage et d'assemblage
Tissage et assemblage	Ho Chi Minh-Ville, Vietnam	ètements vers les marchés de vente
Commercialisation	Marchés régionaux	ropé Union européenne : 72 % Amérique du Nord : 18 % Asie : 10 % ord : ... ; Asie : ...

Document à compléter par le candidat

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Lille ; Inde ; Dhaka ; Ho Chi Minh-Ville ; marchés : Union européenne 72 %, Amérique du Nord 18 %, Asie 10 %.

Question 2.3. En vous appuyant sur au moins deux données du document, expliquez en quoi cette chaîne de production est mondialisée et crée des interdépendances entre des territoires éloignés.

La chaîne est mondialisée car ses étapes se répartissent entre la France, l'Inde, le Bangladesh et le Vietnam. Le coton vient d'Inde, est filé à Dhaka, puis le fil est acheminé vers Ho Chi Minh-Ville pour le tissage et l'assemblage. Le document indique environ 1 600 km entre l'Inde et Dhaka, puis autant jusqu'à Ho Chi Minh-Ville.

Les territoires sont interdépendants : la production à Dhaka dépend du coton indien, et l'étape vietnamienne du fil bangladais. Les vêtements sont ensuite vendus sur plusieurs marchés, notamment dans l'Union européenne (72 %) et en Amérique du Nord (18 %).

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

La chaîne relie plusieurs pays par des flux de coton, de fil et de vêtements. Les ventes s'étendent notamment à l'Union européenne (72 %) et à l'Amérique du Nord (18 %).

Question 2.4. Expliquez de manière argumentée si la répartition géographique des étapes peut rendre l'entreprise vulnérable à une perturbation des échanges. Utilisez une donnée du document et identifiez une conséquence possible sur la production ou la distribution.

Oui, la dispersion géographique rend l'entreprise vulnérable aux perturbations des échanges. Le transport des vêtements entre Ho Chi Minh-Ville et Lille représente environ 10 000 km.

- Un blocage de cette liaison peut retarder l'approvisionnement des marchés et les livraisons.
- Une rupture entre l'Inde, Dhaka et Ho Chi Minh-Ville peut empêcher l'acheminement du coton ou du fil, ralentir la fabrication et réduire les quantités disponibles.

Une perturbation sur une seule liaison peut donc affecter la production ou la distribution.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Oui. Une perturbation des transports peut interrompre l’approvisionnement, ralentir la production ou retarder les livraisons.

3. Enseignement moral et civique : liberté d'expression, respect d'autrui et délibération démocratique

La situation présente un débat organisé dans un lycée, où une opinion argumentée est suivie d'insultes visant une personne et où certains élèves demandent l'interdiction de toute critique. À partir de l'article 11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, le candidat réfléchit à la liberté d'expression, à ses limites et aux conditions d'un débat respectueux.

Question 3.1. À partir du document DT 3, énoncez le principe qui protège l'expression des opinions et précisez la limite mentionnée par le texte.

L'article 11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen protège la liberté d'expression : « tout citoyen peut [...] parler, écrire, imprimer librement ». Chacun peut donc exprimer ses opinions. Cette liberté a cependant une limite : selon le texte, chacun doit « répondre de l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la loi ». La loi peut ainsi sanctionner certains abus, sans supprimer le droit général de s'exprimer.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La liberté d'expression est protégée, mais son abus peut être sanctionné dans les cas prévus par la loi.

Question 3.2. Distinguez, dans la situation décrite, l'expression d'une opinion argumentée et l'insulte visant une personne. Expliquez pourquoi le respect d'autrui est nécessaire à un débat démocratique.

Une opinion argumentée critique une idée ou une position en avançant des raisons. L'insulte, elle, attaque la personne au lieu de discuter ses arguments.

Le désaccord est légitime, mais les attaques personnelles peuvent intimider et empêcher certains élèves de participer. Respecter autrui permet à chacun de s'exprimer et de confronter les points de vue. C'est une condition du débat démocratique, sans que cela oblige les participants à être d'accord.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> On peut critiquer les idées, pas insulter les personnes : le respect rend possible un débat libre et pluraliste.

Question 3.3. Proposez deux mesures concrètes permettant de poursuivre le débat dans un cadre respectueux, tout en laissant une place à la pluralité des points de vue.

Deux mesures concrètes permettent de poursuivre le débat sans interdire la critique :

- Fixer une règle commune contre les insultes et les attaques personnelles, et modérer les messages qui les contiennent.
- Organiser une prise de parole équilibrée, avec un temps équivalent pour chaque participant et la possibilité d'exprimer des avis différents.

Ces règles protègent les participants tout en maintenant la pluralité des opinions.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Interdire les attaques personnelles et garantir un temps de parole équitable aux différents points de vue.

Question 3.4. Rédigez une réponse argumentée indiquant si l'interdiction de toute critique est une solution adaptée. Appuyez-vous sur le document DT 3 et sur les principes de liberté d'expression, de responsabilité et de respect d'autrui.

Non, interdire toute critique n’est pas une solution adaptée : cela empêcherait d’exprimer des désaccords et appauvrirait le débat.

> « La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux » ; chacun doit toutefois « répondre de l’abus de cette liberté » dans les cas prévus par la loi.

Il faut donc permettre la critique argumentée, tout en responsabilisant les participants et en refusant les insultes visant une personne. Des règles de discussion protègent le respect d’autrui sans supprimer la diversité des opinions.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Ne pas interdire toute critique : encadrer le débat, responsabiliser les participants et préserver la liberté d’expression.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : L'épreuve d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique du bac professionnel Conduite de productions aquacoles, session 2026, porte le code 26-BCP-HGEMC. D'une durée de 2 h 30 et coefficient 2,5, elle étudie la déclaration Schuman, une chaîne textile mondialisée et un débat lycéen. Elle évalue l'analyse de documents, la justification et l'argumentation citoyenne.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- La déclaration Schuman du 9 mai 1950 propose une solidarité européenne construite par des réalisations concrètes.
- Une chaîne de production mondialisée relie des territoires par des flux de matières, de produits et de coordination.
- La dispersion des étapes de production crée des interdépendances et expose l'entreprise aux perturbations des échanges.
- L'article 11 de la DDHC protège la libre communication des opinions, sous réserve de répondre des abus prévus par la loi.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour analyser une source, distinguez sa nature, son auteur, sa date et son contexte.
- Appuyez l'analyse de la chaîne de production sur des lieux, des distances ou des parts de vente précis.
- Dans le DR 1, complétez les lieux et les flux pour chaque étape, puis reportez les parts de marché.
- En EMC, distinguez la critique d'une idée de l'insulte visant une personne et justifiez vos propositions.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment montrer qu'une chaîne de production est mondialisée ?

Repérez la répartition des étapes dans plusieurs pays, puis citez les flux et les distances qui les relient. Les marchés de vente situés dans plusieurs régions du monde renforcent aussi cette démonstration.

Q : Quelle différence faire entre liberté d'expression et insulte dans le débat ?

La liberté d'expression protège la communication des pensées et des opinions. Elle ne justifie pas l'abus de cette liberté : une critique porte sur une idée, tandis qu'une insulte vise la personne et peut engager la responsabilité de son auteur.

Q : Comment organiser son temps dans cette épreuve de 2 h 30 ?

Les trois parties sont obligatoires et valent respectivement 6, 8 et 6 points. Consacrez une part du temps proportionnelle au barème, gardez quelques minutes pour vérifier les réponses et n'oubliez pas de rendre le DR 1 complété.

Q : Qu'attend le jury dans les réponses argumentées ?

Le sujet précise que la qualité de l'expression, la précision des connaissances et la justification sont prises en compte. Répondez clairement à la consigne, mobilisez les documents et reliez les exemples à votre argument.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bacproaquacole.fr/assets/annales/bac-pro-aquacole/Enseignement moral et civique/2026/Bac Pro Aquacoles - Enseignement moral et civique - Session 2026 - 1-Sujet.pdf
Ressources Bac Pro Aquacoles : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.